

**Конспект урока обобщения и систематизации знаний
по теме "Морфемика. Орфография. Культура речи", 5-й класс**

Тип урока: Обобщение и систематизация полученных знаний

Жанр урока: Игра-путешествие

Технология: Проблемно-диалогическая

Цель урока: *Повторить и обобщить изученное по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»*

Задачи:

- формировать умение самостоятельно применять полученные знания;
- работать над развитием мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения);
- работать над реализацией межпредметных связей (русский язык и литература);
- воспитывать читательскую культуру у обучающихся.

Оборудование к уроку:

- Русский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений в 2ч./ [Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.]. – М.: Просвещение, 2013;
- комплект индивидуальных карточек для работы;
- комплект карточек с творческим заданием для самостоятельной работы;
- презентация урока;
- компьютер, мультимедийный проектор

Планируемые результаты:

Личностные:

- осознание лексического богатства русского языка;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- развитие логического мышления.

Метапредметные:

- осознание роли слова для выражения мыслей;
- способность определять цель своей деятельности;
- самооценка достигнутых результатов.

Предметные:

- знание предмета изучения морфемики;
- знание содержания понятий, изучаемых морфемикой;
- умение находить в слове нужную морфему;
- умение определять слово по его составу, толковать лексическое значение слова;
- правильно писать слова с орфограммами, связанными с морфемным составом слова.

Содержание урока

1. Организационный момент.

- Вы любите ходить в походы, ездить в другие города, путешествовать?

- На уроках мы тоже совершаем путешествия по миру языкознания, он очень большой, интересный, в нём ещё много тайн и загадок. Как вы думаете, какие страны могли бы существовать на школьном материке Русский Язык? Например, страна, где изучают звуки речи, называется – (Фонетика). А страна, где изучают словарный состав языка, ЛЕКСИЧЕСКОЕ значение слов – (Лексика). По какой стране мы с вами путешествовали на последних уроках русского языка? (Морфемика)
- Чем мы будем заниматься сегодня? Наверное, надо ещё раз... (ПОВТОРИТЬ то, что уже изучили, и подвести итог тому, чему научились). А кто-то, может быть, откроет для себя что-то новое.

2. Мотивация учебной деятельности.

- Сегодня на уроке я предлагаю вам продолжить наше путешествие в страну Морфемику с тем багажом знаний, который мы приобрели. Только не забудьте, что перед походом или поездкой мы всегда собираем РЮКЗАК, куда кладем самые необходимые вещи.
- (Достаю РЮКЗАК – рюкзачОК – рюкзачИЩе). Как бы вы назвали эти вещи, чтобы стала понятна их величина? Какой из них больше подходит для багажа знаний 5-классника?
- Что мы положим в рюкзачок для путешествия по стране Морфемике? (Знания определений каждой морфемы; правила правописания корней, приставок, суффиксов; умение находить морфемы в слове и грамотно писать их).
- Запишите на листочках и положите в рюкзачок ВОПРОСЫ по теме «Морфемика». Вы зададите их своим товарищам в конце урока.

3. Актуализация знаний и создание проблемной ситуации.

- Мы собрали наш рюкзачок. А теперь перед дорогой давайте разомнёмся: НАЗОВИТЕ ТЕРМИНЫ, которые вы узнали по их лексическому значению.
 - 1) Самая маленькая часть слова называется... (морфема)
 - 2) Раздел науки о языке, который изучает части слова (морфемы)... (морфемика).
 - 3) Изменяемая значимая часть слова, которая служит для образования форм слова...
 - 4) Часть слова без окончания ...
 - 5) Основа состоит из...
 - 6) Главная значимая часть слова, в которой заключено основное значение однокоренных слов... (корень).
 - 7) Значимая часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов ...
 - 8) Значимая часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов...

4. Работа по теме урока. (Каждая группа получает маршрутный лист, где указаны остановки в пути; после выполнения каждого задания нужно поставить оценки друг другу или всей группе.)

4.1

- Молодцы! Размялись хорошо. Отправляемся в путь **по стране Морфемике И ПОБЫВАЕМ ...** (СЛАЙД 2 –КАРТА ПУТЕШЕСТВИЯ). Первая наша остановка – в столице **КОРНЕГРАД** (слайд 3). Здесь много улиц, домов, а в домиках живут разные слова. Некоторые из них – близкие родственники. Другие просто похожи, но родственными не являются. Такие слова заблудились и не могут без вашей помощи найти в домиках свои квартирки. Давайте поможем однокоренным словам собраться в свою семью (слайд 4). Разложите слова в свои домики и поместите их в свои столбики-квартиры.
 1. Горе, горный, гора, гористый, горевать.
 2. Водитель, вода, подводник, провода, водоросли.
 3. Косить (траву), девичья коса, острая коса, косичка.
- Представьте нам свою работу (1 человек от пары!). Задайте вопрос каждой группе по выполненной работе.

- Трудитесь вы прилежно, молодцы. Предлагаю немного подвигаться. Эстафета: разделитесь на две команды (по рядам) и на доске запишите «Слова с корнем -НОС -», лексическое значение – «орган обоняния человека или животного». (Нос, носик, переносица, носовой, носоглотка ...) А теперь посмотрите, нет ли здесь лишних слов? Почему они лишние?
- Давайте прогуляемся по улицам города (слайд 5). Постарайтесь услышать в том, что я говорю, слова, где есть корни с чередованием гласных. Посмотрите: здесь проложили дорогу, положили асфальт, отметили пешеходный переход через широкую улицу, по которой мчится много машин. Вот взрослый человек предложил помощь девочке, вместе они идут по переходу. А мы с вами предполагаем посетить ещё что-нибудь в этом замечательном городе. Чтобы аккуратно пройти по пешеходному переходу и не попасть под машину на оживлённой улице, вспомним правило правописания корней с чередованием –ЛАГ-ЛОЖ- (слайд 6).
- Смело отправляемся в путь! Сейчас попробуют себя в роли проводника ... (Зази Л., Кукушкин Вова, Андреев М., Хлгтян А., Мундштуков А.) А вы проверьте, правильно ли вставляете в эти слова пропущенные буквы: проложили дорогу, предлагать помощь, положили асфальт, отложил до завтра, предполагаем посетить.
- А здесь посмотрите, какие красивые выросли и цветут растения! Слайд 7. Сколько труда, заботы приложили люди, чтобы вырастить их! И всё это начиналось с маленьких, слабых росточков. На какие слова с чередованием гласных в корне вы сейчас обратили сейчас внимание?
- Чтобы город всегда выглядел ухоженным, зелёным, красивым, а растения не болели, вспомним ещё одно правило правописания корней с чередованием –РАСТ-РОС- (слайд 8).
- Поработайте в парах: вставьте пропущенные буквы в слова - расти, росток, прорасти, пророс, выращивать, растение, возрасти, подросло, водоросли. А теперь проверьте работу ТОВАРИЩА, сверьте СВОИ исправления с записью на доске и оцените его работу.

4.2

- Мы покидаем гостеприимный город. Подышим свежим воздухом: войдём в Приставочный лес. Это следующая наша остановка в пути (слайд 10).
- Здесь и вправду не мудрено заблудиться. А чтобы этого не произошло, нам нужно вспомнить о том, на какие группы делятся приставки? Как пишутся неизменяемые приставки?
- Кто хотел бы напомнить о правописании самой трудной приставки – С? (декламация рифмограмм)

Запомни: 3 приставки не бывает. Сбить, сбор, сберечь пиши с приставкой С. 3 пишем в тех словах, что корень начинают Ни зги, здоровье, здание и здесь.	С 3 приставкой слов не встретишь, К слову 3 ты не прилепишь. В слове СДАЧА 3 слышна, Но стоять в нём не должна. Сделал дело – так гуляй. Спой, спляши, свари, гуляй.
--	--

- Мы с вами на Цветочной поляне в Приставочном лесу. Сколько здесь цветов! (слайд11). Давайте соберём букет из слов только с приставкой ПО- : по-дорожник, подойти, по-бежать, подкова, подоконник, по-скакать, подозрение, по-доить, подобрать, по-держаться, подогреть. Какие слова вы подчеркнули в карточке и какую приставку предлагаете в них выделить? Почему? Кто не успел проверить, для вас подсказка (слайд 12)

- Что это?! Да мы забыли ещё два красивых цветка - ВЬЮНОК и МАК! Они самые настоящие! Прочитайте текст. Есть в нём слова, которые помогли бы нам раскрасить цветок вьюнка и мака? Но чтобы это произошло, вначале найдите в тексте глаголы с приставками на З и С, которые имеют значение «открылся» цветок, и выпишите их, выбирая нужную букву в приставке. (Прочитайте текст. Выбери букву в приставке, лишнюю зачеркните.)

Вьюнки под лучами солнца ра(с,з)крывают глаза, смеются. Сначала один глаз. Потом второй. И потом один за другим ра(с,з)пускаются на вьюнках все закрутки цветов. Белые, голубые, сиреневые, разные...

А мак ра(с,с)пускается иначе. Рано утром на мохнатом стебле качается большой зелёный бутон. И вдруг ты видишь, как бутон лопнул. Сию минуту зелёные створки ра(з,с)двигаются, проглядывает между ними розовая полоска. Она делается шире, шире. Комочек начинает оживать, ра(с,з)правлять складки. Ра(з,с)глаживаются лепестки.

И вот уже огненная чаша ра(с,з)крылась на стебле.

- Выпишите глаголы, которые имеют значение «открылся» (цветок).
- Проверьте работу своего товарища. Если ошибок нет, наши цветы раскроются, распустятся, их бутоны лопнут, расправятся складки, разглядятся лепестки – цветок откроется в полной красоте (слайд 13-14).

4.3

- Друзья, пора нам выходить из леса. Выходим из леса и ... оказываемся на берегу речки. Что такое?! Мостик через речку сломан! (слайд 15)
- (слайд 16) Давайте восстановим мостик – соберём его из рассыпавшихся морфем: пере-лес-ок-, при-гор-к-и (работа в парах –собрать слово из карточек).
- Приглашаю представителей пар с выполненной вами работой к доске. Почему возможны разные варианты собранных из морфем слов?
- УФ! Перешли! Преодолели! Отдыхаем! Физкультминутка!

Если в слове НЕТ суффикса – руки вперёд, если ЕСТЬ – вверх и хлопаем в ладоши.

Поле! Лесок! Школа! Изба! Мячик! Сонище! Зима!

Радость! Солнце! Словечко! Игра! Пятёрка! Футбол! Детвора!

4.4

- Но что это? Опять препятствие: за мостиком - Суффиксальное поле (слайд 17) Пройти по нему надо осторожно, чтобы ошибки не помешали нам преодолеть его. А помогут нам правильно подобранные слова с одинаковыми суффиксами. (Работа в парах: посоветуйтесь с товарищем, найдите слова с одинаковыми суффиксами, объедините их в группы и поместите в ячейки таблицы.) СНЕЖИНКА, ГОРОШИНКА, ОСИНКА, ПЫЛИНКА, СОЛОМИНКА, ПЧЁЛКА (снеж-ИНК-а, пыл-ИН-К-а; горош-ИН-К-а, солом-ИН-К-а, осин-К-а, пчёл-К-а)
- Покажите у доски, что у вас получилось. Задайте своим товарищам вопросы, как они рассуждали, подбирая слова с одинаковыми суффиксами.

4.5

- Как долго мы шли к своей цели, путешествуя по стране Морфемика. И вот наконец-то перед нами ПИК знаний (слайд 18) Кто упорный и смелый, тот обязательно покорит эту вершину. Чтобы взобраться на неё, нужно не только вспомнить правила, которые мы сегодня повторяли, но и постараться без ошибок записать ПОД ДИКТОВКУ слова: сделать, сгиб, сбежать, беззвучный, подоконник, подорожник, рассмотреть, бесшумный, сдача, предлагать, сложить, росточек, предложение, расти.
- Поменяйтесь работой с товарищем. Проверьте друг у друга написанные вами слова, исправьте ошибки. А теперь сверьте правильность исправлений, пользуясь слайдом. Сколько ошибок в работе вы допустили? Если 0 – 3 ош. - отлично и хорошо - на

яблоньку прикрепил красное яблочко; если 4 – 5 ош. - средне - жёлтое, а за «недозрелые» знания - зелёное.

- «На закуску». Отгадайте шараду: мой корень – родственник сражению (БОЙ), приставка – в слове “ЗА-явление”. В “набор-ЩИКе” есть суффикс мой. А весь – тружусь я ПОД землей. Что обозначает суффикс -щик? (слайд 19, затем проверка – 20)

5. Рефлексия.

- Где наш заветный рюкзачок? Помоги нам, напомни ребятам, что мы повторили сегодня на уроке. (Достаём из рюкзака вопросы, отвечаем на них).

6. Выставление мотивированных отметок.

7. Итог урока.